

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Disciplina</b><br><b>Lingua TEDESCA</b>   | <b>Docente</b><br><b>Gabriella AIMASSI</b> | <b>Classe</b><br><b>4<sup>^</sup> C</b><br><b>Relazioni</b><br><b>Internazionali per il</b><br><b>Marketing</b> |
| <b>Libri di testo adottato</b><br><b>Ganz genau 1 !, Ganz genau 2! Catani, Bertocchi Greiner, Pedrelli, Zanichelli ed.</b> |  |   |
| <b>N° ORE SETTIMANALI: 3</b>   | <b>MONTE ORE ANNUO: 99</b>                 |   |

**Obiettivi cognitivi disciplinari in termini di:**

**Conoscenze**

Apprendere il funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, morfologico, sintattico, semantico e lessicale), ovvero apprendere il lessico e le strutture grammaticali di base della lingua tedesca proposte nei primi due volumi del testo adottato.

Compiere riflessioni su lessico, strutture e funzioni acquisite, confrontandole con la lingua madre e altre L2.

**Competenze  
e  
Capacità**

- Competenza comunicativa in contesti diversi, rivolta alla **comprensione e all'utilizzo** della lingua in situazioni quotidiane:
- Comprensione orale (ascolto) di messaggi via via più complessi su argomenti concreti e astratti.
- Produzione e interazione orale volte alla descrizione di sé e di altre persone, di attività e dell'ambiente circostante.
- Comprensione scritta (lettura): comprendere testi descrittivi di tipologia diversa, interpretare una cartina stradale, tabelle con dati, grafici...
- Produzione di testi descrittivi semplici e brevi riguardanti attività quotidiane, scuola, tempo libero: produzione di dialoghi, cartoline, mail...
- Acquisizione di un **metodo** che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento e di organizzazione dei nuclei concettuali e del lessico.
- **Cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile.

## **Metodologia**

Approccio didattico comunicativo conformemente alle indicazioni contenute nel “Quadro europeo comune di riferimento” del Consiglio d’Europa.

Produzione in classe di mappe concettuali/lessicali in sostegno all’apprendimento, a beneficio dell’intero gruppo classe e in particolare degli studenti con BES.

Rinforzo continuo della motivazione allo studio tramite collegamenti all’attualità, alla storia, alla geografia, alla letteratura, all’economia... della Germania.

- Lezione frontale
- Lavoro individuale, a coppie e in piccoli gruppi (quando possibile nell’attuale contesto)
- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni
- Attività di rinforzo e approfondimento: visione di video con contenuti di attualità, storia, poesia, musica etc.
- Attività di laboratorio: elaborazione di testi personali, eventuale realizzazione di brevi video.

## **Risorse / Materiali**

- Libro di testo/ eBook
- Cd audio
- LIM (esercizi online di sostegno e approfondimento collegati al libro di testo, sito del *Goethe Institut*, lezioni sul sito *Deutsche Welle Learn German*, siti tedeschi di notizie di attualità facilitate...)
- Brevi testi poetici in L2
- Quotidiani italiani con articoli inerenti la Germania
- Laboratorio informatico/multimediale

## **Criteri/modalità di valutazione**

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF dell’Istituto.

Si precisa che la valutazione sommativa di fine trimestre/pentamestre terrà conto non solo del livello di competenze e di conoscenze raggiunto, ma anche dell’interesse, della partecipazione, dell’impegno, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti.

## **Tipologia delle prove**

- Prove di comprensione orale (test di ascolto)
- Prove di comprensione scritta (comprensione di lettura)
- Produzione scritta: elaborazione di testi, test verbali e lessicali, traduzioni
- Dettati
- Interazione orale

## **Verifiche quadrimestrali**

Vedi PTOF

### Modalità di sostegno

- **Curricolare:** in itinere, riprendendo lessico e contenuti affrontati in precedenza soprattutto durante le verifiche orali
- **Extracurricolare:** attività di recupero da definirsi in base alle necessità

### Saperi minimi in uscita

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard, inerenti principalmente situazioni di vita quotidiana.
- Produrre testi semplici su argomenti vari.
- Comprendere i punti essenziali di messaggi ascoltati.
- Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Il primo mese di attività è stato dedicato alla revisione della unità 5 (*Feste und Feiertage*), così come indicato nel documento PIA dalla collega Zarrillo a fine a.s. 2019/2020.

Dal testo **Ganz genau 1 !** (Unità 6-7-8), **Ganz genau 2!** (Unità 9-10-11-12)

| <b>UNITA' 6 Essen und Trinken</b>   | <b>GRAMMATICA</b>   | <b>LESSICO</b> | <b>FUNZIONI</b>   |
|---|---|----------------|---|
| <b>Schritt A: Geschmacksache</b><br><b>Schritt B: Guten Appetit!</b><br><b>Schritt C: Meine Essgewohnheiten</b> | Il pres. indicativo del verbo forte <i>essen</i> , i pronomi personali al caso dativo, i verbi <i>schmecken</i> e <i>mögen</i> , la forma verbale <i>möchten</i> , i verbi con complemento al caso dativo, le congiunzioni <i>entweder...oder</i> , <i>nicht nur...sondern auch</i> , gli avverbi <i>sehr</i> , <i>viel</i> , <i>lange</i> , le parole composte, <i>W-Frage: Wie + aggettivo o avverbio</i> | Cibi e bevande | Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari |

| <b>UNITA' 7 Einkaufen</b>  | <b>GRAMMATICA</b>  | <b>LESSICO</b>   | <b>FUNZIONI</b>   |
|--|--|------------------|---|
| <b>Schritt A: Shoppen gehen</b><br><b>Schritt B: Einkaufszentrum</b><br><b>Schritt C: Im Sportgeschäft</b> | La costruzione della frase con i pronomi personali al caso accusativo e dativo, complementi di luogo e interrogativi <i>wo?</i> e <i>wohin?</i> , i verbi con prefisso separabile e inseparabile, l'imperativo, il dimostrativo <i>dieser</i> , <i>dieses</i> , <i>diese</i> l'infinito <i>jeder</i> , | Negozi, prodotti | Parlare delle proprie abitudini in fatto i acquisti, interagire in un negozio |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | jedes, jede.<br>Phonetik: L'accento nelle parole composte |  |  |
|--|---|--|--|

| <b>UNITA' 8 Alltagsleben</b>  | <b>GRAMMATICA</b>  | <b>LESSICO</b>                        | <b>FUNZIONI</b>  |
|---|--|---------------------------------------|--|
| <b>Schritt A: Tagesabläufe</b><br><b>Schritt B: Termine vereinbaren</b><br><b>Schritt C: Hausarrest</b> | I verbi riflessivi, W-Frage: Warum?, la frase secondaria e la congiunzione weil, il Perfekt dei verbi deboli, il Präteritum di sein e haben<br><br>Phonetik: il suono ch | Attività quotidiane, l'ora informale. | Parlare della routine quotidiana, fissare appuntamenti |

| <b>UNITA' 9 Urlaub und Reisen</b>   | <b>GRAMMATICA</b>   | <b>LESSICO</b>                                | <b>FUNZIONI</b>  |
|---|---|---|--|
| <b>Schritt A: Meine Sommerferien</b><br><b>Schritt B: Wie ist das Wetter?</b><br><b>Schritt C: Ein Tagesausflug</b> | Il Präteritum dei verbi modali, il Perfekt dei verbi forti, il Perfekt dei verbi misti e degli ausiliari sein e haben, le preposizioni + dativo e accusativo in/an/auf, i verbi impersonali, i complementi di luogo con i nomi propri geografici, la congiunzione wenn, la frase secondaria introdotta da dass, le preposizioni di tempo seit, vor. | Il tempo atmosferico<br><br>Turismo e vacanze | Dare indicazioni sul tempo atmosferico.<br><br>Parlare delle vacanze.<br><br>Fare proposte, accettare e rifiutare. |

| <b>UNITA' 10 Orientierung in der Stadt</b>   | <b>GRAMMATICA</b>  | <b>LESSICO</b>                                       | <b>FUNZIONI</b>   |
|--|--|--|---|
| <b>Schritt A: Wegbeschreibung</b><br><b>Schritt B: Als Tourist in der Stadt</b><br><b>Schritt C: Das ist verboten!</b> | I complementi di mezzo e di luogo, le preposizioni che reggono l'accusativo, W-Frage: Wie weit?, la frase interrogativa indiretta, warum e weil, ob e wenn, l'ordine dei complementi nella frase, il verbo modale dürfen | Mezzi di trasporto<br><br>Luoghi e spazi della città | Descrivere una città e indicare quali mezzi si utilizzano<br><br>Chiedere e dare indicazioni stradali |

| <b>UNITA' 11 Wohnen</b> | <b>GRAMMATICA</b> | <b>LESSICO</b> | <b>FUNZIONI</b> |
|-------------------------|-------------------|----------------|-----------------|
|-------------------------|-------------------|----------------|-----------------|

|   |   |                                 |  |
|---|---|---------------------------------|--|
| <b>Schritt A: Mein Zimmer</b>           | Le preposizioni che reggono il dativo e l'accusativo, i verbi di posizione, l'uso dell'infinito e le infinitive con zu, | La casa, le stanze, arredamento | Descrivere una casa, le stanze, localizzare gli oggetti nello spazio |
| <b>Schritt B: Ein Zimmer einrichten</b> |   |                                 |  |
| <b>Schritt C: Haus zu vermieten</b>     |   |                                 | Chiedere info su un'abitazione e sull'affitto                        |

| <b>UNITA'12 Lebenspläne</b>                    | <b>GRAMMATICA</b>   | <b>LESSICO</b>                  | <b>FUNZIONI</b>            |
|--|---|---------------------------------|----------------------------|
| <b>Schritt A: Typische Eigenschaften</b>       | Il caso genitivo<br>La declinazione dei sostantivi  | Professioni e luoghi di lavoro  | Parlare di professioni     |
| <b>Schritt B: Wie siehst du deine Zukunft?</b> | Il futuro<br>Le infinitive: um...zu, statt...zu, ohne ...zu   | Qualità legate alle professioni | Parlare di progetti futuri |
| <b>Schritt C: Jobsuche</b>                     | Uso di damit e um...zu,<br>Le preposizioni che reggono il genitivo<br>La costruzione della frase: complementi di tempo – causa- moto- luogo |                                 |                            |

**Nell'ambito del modulo di 3 ore dedicato all'Educazione Civica, affronteremo il tema del sistema partitico tedesco.**

Alba, 20.10.2020

prof. Gabriella Aimassi